МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МАОУ СОШ №5 г. Ишим

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Комаревских О.В.	Зарубина Т.И.	Старикова С.В.
Протокол № 3	Протокол № 3	Приказ № 284-09
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса
«Основы математической грамотности»
для 3 класса начального общего образования

Составители:
Составители: Комаревских Ольга Валерьевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
Назарова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов 1 категории,
Руденко Дарья Васильевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Ишим, 2026 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса для 3 класса «Основы математической грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы математической грамотности» составлена на основе авторской программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы математической грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития математической грамотности.

Целью изучения «Основы математической грамотности» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

-вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты в освоении курса

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;

-ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-проявлять внутреннюю мотивацию к обучению, основанную на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно --- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Программа курса «Основы математической грамотности» рассчитана на 34часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

Содержание курса

1	Логические задачи и задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Графические схемы, рисунки диаграммы	1ч
2	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого и суммы с помощью множества. Решение задач на нахождение вычитаемого и множителей с помощью схематических рисунков и составления диаграмм.	3ч
3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Использование таблиц.	1ч
4	Решение задач на нахождение множителей с помощью схематических рисунков и диаграмм.	2ч
5	Работа над ошибками. Решение геометрических задач. Решение логических задач, задачи на время используя часы. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач по диаграмме и таблице.	6ч
6	Решение задач по диаграмме и таблице. Задачи на нахождение площади. Решение задач по чертежу и таблице. Решение геометрических задач на основе чертежа, таблиц и утверждений.	5ч
7	Работа над ошибками. Составные задачи изученных типов. Задачи на нахождение суммы нескольких произведений. Задачи на деление. Составные задачи на приведение к единице и нахождения остатка. Задачи на нахождение двух произведений, нахождение доли по числу, площади и работа с диаграммой. Задачи на нахождение слагаемых и части от целого.	6ч
8	Задачи на время и выбор правильного утверждения, задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение суммы от двух произведений и разностное сравнение. Решение составных задач на умножение и деление работая с диаграммами. Составные задачи на приведение к единице Решение составных задач.	7ч

Оценка достижений планируемых результатов

-Обучение ведется на основе безотметочной оценки.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

-для текущего контроля проводятся контрольные работы по изученным видам задач.

-в конце года проводится итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Логические задачи.	1	
2	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого и суммы с помощью множества.	1	
3-4	Решение задач на нахождение вычитаемого и множителей с помощью схематических рисунков и составления диаграмм.	2	
5	Решение задач с величинами: цена, количество,стоимость. Использование таблиц.	1	
6-7	Решение задач на нахождение множителей с помощью схематических рисунков и диаграмм. Практическая работа №1 по теме «Решение задач».	2	
8	Решение геометрических задач.	1	
9-10	Решение геометрических задач.	2	
11-12	Решение логических задач, задачи на время используя часы.	2	
13	Задачи на пропорциональное деление.	1	
14	Решение задач по диаграмме и таблице.	1	
15	Задачи на нахождение площади.	1	
16-17	Решение задач по чертежу и таблице. Решение геометрических задач на основе чертежа, таблиц и утверждений.	2	
18	Практическая работа №2 по теме «Задачи изученных типов».	1	
19	Составные задачи изученных типов.	1	
20	Задачи на нахождение суммы нескольких произведений.	1	
21	Задачи на деление.	1	
22	Составные задачи на приведение к единице и нахождения остатка.	1	
23	Задачи на нахождение двух произведений, нахождение доли по числу, площади и работа с диаграммой.	1	
24	Задачи на нахождение слагаемых и части от целого.	1	
25	Практическая работа №3 по теме «Простые и составные задачи изученных типов».	1	

26	Простые и составные задачи на умножение и деление.	1	
27-28	Простые и составные задачи на умножение и деление. Задачи на время и выбор правильного утверждения, задачи на разностное сравнение	2	
29-30	Задачи на время и выбор правильного утверждения, задачи на разностное сравнение	2	
31	Решение составных задач на умножение и деление работая с диаграммами.	1	
32	Составные задачи на приведение к единице	1	
33	Решение составных задач	1	
34	Решение составных задач	1	